

# المعلم الجليل

٢٧٠١٥  
٢٧٥٢

١٥٢

المعجم الجليل

THE MUSEUM

XIII.

## محتاجة

التعليم العالي في بريطانيا .. .. .	١
التطبيقات التدريسية .. .. .	١٩
التربية : معناها ووظيفتها .. .. .	٢٦
المعالج النفسي للجائحين الأحداث .. .. .	٣٦
التحركات في وفائده في تيسير اللغة العربية . الدكتور مصطفى جواد .. .. .	٣٩
المذاهب الادبية في العصر الحديث .. .. .	٤٩
حياة العلماء والمعلمين في القرنين الرابع والخامس الهجريين .. .. .	٥٨
الدكتور جميل سعيده .. .. .	٦٤
التقاليد الجامعية واثار العرب في تكوينها .. .. .	٦٩
ترجمة : الدكتور صالح احمد خليل .. .. .	٧٣
الواجبات البيتية جزء اساسي من التعليم .. .. .	٧٩
ايهما انفع للبلاد اوقات الدراسة ام اوقات الفراغ . عبد العزيز اليازجي .. .. .	٨٥
الفن في الامتحانات .. .. .	٨٩
السجلات المدرسية واصالتها .. .. .	٩٥
عزالدين بن الاثير .. .. .	٩٩

١٩٥٠

التعليم العالي

مدير

الكتاب كما يقول الاكابر

والحرية الفكرية ، وهي محتاجة

والعلماء احقر اعانتهم

وتنصر واحاد الجامعات

تتولى الواجب والقابليات

العلماء والرأي والصناء

من العلوم بها والتعلق بها

اتسم الجامعات الانكليزية

بكونها كبرى وبروح

وتشابه الجامعات

والتي في النواحي الاخرى

من الكثرة احدى

واحدة



# التربية : معناها ووظيفتها

بقلم : الدكتور نوري جطر  
مدرس في التربية بدار المعلمين العالية

يولد طفل الانسان ضعفا من جميع الوجوه . يحتاج ، لكي يستمر على الحياة الى عناية مستمرة يقوم بها الراشدون . ويكون من الناحية الجسمية ، اكر ضعفا من صفات معظم الحيوانات . فصغار القطط او افراس الدجاج مثلا يكمل نموها الجسدي وتشارك كبارها في كثير من اوجه نشاطها بعد ولادتها بأسابيع بينما يستمر طفل الانسان وهو عالة على والديه بعد ميلاده بعدد من الأشهر ليس بالقليل . هذا الضعف البادي على الانسان من الناحية الطبيعية مصحوب بضعف آخر من الناحية الاجتماعية . اذ يولد الطفل وليس له لغة او قومية او دين او أى معتقد من المعتقدات السياسية .:

غير ان الطفل يعرض عن ضعفه البارز من الناحية الجسمية بمروته وقدرته على التعلم من الناحية الاجتماعية . فكانه قد زود بتلك المرونة لكي يتلافى نواحي الضعف في حالته الجسمية . فالشيء البارز في وليد الانسان بالمقارنة مع صغار الحيوانات . هو ان ذلك الوليد كلما نما زادت درجة مروته وقدرته على التكيف للمحيط وتكيفه . اما الحيوان فكلما نما قلت درجة مروته وتضاءلت قدرته حتى على تكيف نفسه للبيئة بله تكيف البيئة لنفسه .

يولد طفل الانسان في بيئة ذات وجهين يصعب فصلهما . يدعى الوجه الاول بالبيئة الطبيعية كالارض والماء والهواء . والوجه الثاني بالبيئة الاجتماعية كالقوة والعائلة والمجتمع وغيرها . ليست البيئة الاولى من صنع الانسان ، اخرى . غير ان الانسان استطاع ان يحض البيئة الطبيعية المنار اليها وان يسيطر عليها ويستخدمها لمصلحته استخداما كبيرا . وقد كان استخدام

الإنسان تقدم القوى الطبيعية سلبا . أي أنه كيف نفسه لها عن طريق  
المنوع ليس مظهرها التي أخافه بواسطة استرضائها عن طريق الدور  
وعبر عن بعض الأنجار والحيوانات أو عن طريق السحر . بينما تمكن  
الإنسان الحديث بواسطة تقدم العلم - أن يكيف قوى الطبيعة لأرادته عن  
طريق اختراع كثير من الآلات والادوات وعن طريق البخار وقوى  
البرق والكهرباء .

أما الوجه الآخر من وجهي البيئة التي يولد الإنسان فيها فهو الوجه  
الاجتماعي الذي يميز الإنسان عن كثير من المخلوقات الأخرى . فالدولة  
والعائلة وأصراهما منظمات أوجدها الإنسان نفسه لاستمرار حياته من  
الناحية الاجتماعية . على أنه وإن كان لكل من تلك المنظمات عدد من  
وظائف الخاصة بها ، فإنه ليس من السهل وضع حد فاصل لعزل وظائف  
الواحدة عن وظائف الأخرى . وكلما تعدت حياة الإنسان زاد عدد تلك  
المنظمات من جهة وصل وظائف بعضها عن وظائف البعض الآخر  
من جهة أخرى .

يصح وصف الطفل ليس بمقارنته بصفات الحيوانات فحسب وإنما  
أيضا بالنظر إليه من حيث علاقاته بالراشدين الذين يكونون المجتمع الذي  
يتمش فيه . فللراشدين في كل زمان ومكان لمة تميزهم عن غيرهم ولهم  
ديهم وتقاليدهم . يسعى هذا المجتمع إلى تنشئة أطفاله تنشئة تتفق مع تقاليده  
في الحياة وهو لا يحاول أن يجعل أطفاله أنواء في الأجسام فقط وإنما  
أنواء في أيمانهم بسلامة معتقداتهم أيضا . إذ أن كل مجتمع يوصل الطماء  
إلى معرفة يؤمن إيمانا قويا بصحة عقائده في الدين والسياسة .

يتمثل المجتمع بآرائه الاجتماعية في الدين والسياسة والأخلاق من قبل  
إلى الجيل بوسائل شتى منها - بالإضافة إلى المدرسة - الأخصام بتخليد أسماء  
عظماء البلد عن طريق إقامة المناسبات التذكارية وتسمية التوارع وإقامة  
المناسبات وغيرها - وذلك لتمثيل بصورة مستمرة على أخطاء الأمة القومية  
في نفوس الناس . هذا إلى أن أفعال الطماء عادة تعتبر جسدة عن مواطن

الضعف ولا يسمح والحالة هذه أن تمتد إليها آلة النقد . وتختلف الأمم  
كثيرا في مدى تقديرها لحياة عقلمائها . غير أن الظاهر يشير بأنه كلما تقدمت  
الأمم زاد اهتمامها بمعالجة بعض نواحي الضعف في حياة عقلمائها وقيل  
تخطتها لهم تعظيما مبنيا على العاطفة .

إن التربية هي حلقة الوصل بين الراشدين وصغارهم من بني  
الإنسان . وهي على نوعين : مدرسية وغير مدرسية . والتربية ، سواء  
أكانت مدرسية أم غير مدرسية هي معنى لا يمكن إدراكه بالحواس وإنما  
لا تقل من شخص إلى شخص كما تقل الأدوات ثقلا ماديا من مكان إلى  
مكان ولكن يتم نقلها عن طريق الاشتراك . والغريب في أمر التربية أنها  
تزداد كلما زاد عدد المشتركين فيها عكس غيرها من الأمور المادية . فطرفة  
القماش مثلا يقل مقدار ما يجب الفرد منها كلما كثر عدد المشتركين في  
تسبيها . أما التربية فهي العكس من ذلك تماما . ومثلها في هذا الباب  
كامل الصداقة . فالتربية إذن هي الوسيلة الوحيدة التي يحافظ المجتمع  
بواسطتها على تراثه الاجتماعي وينقله من جيل إلى جيل . أما فنقل أن  
تسمى هذا الوجه من أوجه التربية بالمحافظة على التراث الاجتماعي .

تلقف الناشئة عقائدها من المجتمع الذي تنشأ فيه كما تلقف عاداتها  
في الأكل والشرب والملبس وغير ذلك . . . ونصبح تلك الناشئة الغربية عن  
عالم الراشدين وما لديهم من لغات وقوميات وأديان بصفة ثقافة البلد الذي  
تولد فيه وتنشأ حاضرة لظلمة السياسة والدينية . ذلك أن المجتمع ، كما  
سلف وذكرنا ، يسمي لنشئة صغار نشئة تتفق هي وتراثه الاجتماعي .  
هذا من جهة ، ومن جهة أخرى فإن الأطفال أنفسهم يودون في العادة أن  
يحيثوا متشبهين مع مجتمعاتهم عن طريق مشاركة تلك المجتمعات مثلها  
الطبا في الدين والأخلاق . فالعقائد إذن وسائل يبراد بها الانسجام مع  
الجماعة . غير أن المرء سرعان ما يخلص لتلك العقائد خضوعا منقطع النظر .  
فمن أجلها يحيى ، وفي سبيل الدفاع عنها قد يفتى . وبما أودق ، يصح  
المرء عنه آلة تسير . عقائده . بهذا الاتحاد أو ذاك . فيفقد هيئته عليها .



مطروحاتها بانمر بامرها ويتجه انى وجهته . وتاريخ الحرب خير شاهد على ما  
للعقيدة من اثر فى فناء كثير من الافراد والجماعات .

ان لحرب العقائد ميدانا آخر - غير ميدان الصراع الدموى العنيف ،  
هو ميدان الفكر اذ الف منذ ان اهتدى الانسان الى الكتابة والطباعة ،  
مات الكتب دفاعا عن بعض المعتقدات ونقدا لغيرها . ولا يعدم المتبع للنقد  
الفكرى من ان يستنتج بأن كثيرا من الحجج التى يقدمها المدافعون عن  
عقائدهم وسائل استنبطت بعد ان سبق للعقيدة ان سيطرت على صاحبها .  
ولو ان هؤلاء المدافعين قدر لهم ان يتشربوا بالعقائد التى يهاجمونها لمخالفتها  
عقائدهم لما اعوزهم على ما نظن ايراد حجج كثيرة لايات صحتها . فكثير  
من الناس اذن صرعى عقائدهم . تعوز الكثيرين منهم فى كثير من الاحيان  
القدرة على مناقشة العقائد التى تختلف عن عقائدهم مناقشة خالية من روح  
التعصب ، متحاشية جرح شعور الآخرين قصدا أو عن غير قصد .

انا نعتقد بان للتربية واجبا آخر بالاضافة الى الواجب الذى سميناه  
بالحفاظة على التراث الاجتماعى . هذا الواجب يتعلق بحاضر الامة فى وقت  
من الاوقات . فلا ينبغي للتربية لكى تحافظ على ماضى الامة ان تهمل حاضرها  
أو أن تقلل من اهميته - وانما يجب ان تبذل كل جهد مستطاع لجعل ذلك  
الحاضر اكثر سموا مما هو عليه . ليس حاضر الامة مجرد شئ يأتى متأخرا فى  
الزمن عن ماضيها ولا هو وليده . انما هو الحياة تاركة الماضى وراءها . ثم  
ان الحاضر ايضا يتأثر فى الماضى ويؤثر فيه باستمرار . كما انه يؤدى على  
الدوام الى المستقبل .

ولا يتطلب اهتمامنا بالحاضر اهمال الماضى ولا الاقلال من اهميته  
ولكنه يقضى حتما الا نجعل الماضى عقبة فى تقدم الحاضر او ملجأ للتخلص  
السلبى من اوصابه . انا لانجيز فى تدريس التاريخ مثلا ، ان نتخذ من  
حوادث وقعت فى زمانها وتمت فى ظروفها المعينة وسيلة لتصديق الوحدة  
العراقية . هذا الى انه ينبغي ان نعتبر آراء المؤرخين آراء تحتل الخطأ  
والصواب . وانها مهما حاول صاحبها ان يتجرد عن نزعاته الدينية والسياسية

مصبوغة بصبغة الجماعة التي يتسمى اليها المؤرخ . ان المؤرخ مهما حاول  
النظر الى الوقائع التاريخية نظرية موضوعية فانه لا يستطيع التجرد من عواطفه  
مطلقا . وانما قد يتمكن من تخفيف حدتها . كما انه يميل الى الاستشهاد  
بالوقائع التي تلائمه . اتنا لا ندعو مطلقا الى اعادة كتابة التاريخ او تغيير  
محتوياته . وانما نقترح ان يتوسع المدرس في أوجه التاريخ التي تساهم فيها  
الجميع بغض النظر عن خلافاتهم . فيعتنى مثلا بالحركات العلمية وبالتطور  
الفكري ويؤكد على كافة الامور التي من شأنها ان تبث روح الالفه والمواطنة  
بين أبناء البلد الواحد فما احوجنا الى ذلك في وقت نريد ان نحقق مكاتنا  
تحت الشمس . كما ينبغي على المدرس ايضا ان يربى ملكة النقد الحر عند  
الطالب ومعالجة مشكلاته الاجتماعية بروح علمية بعيدة عن النزوات .

اتنا نعيش في امة مزقتها التفرقة الدينية والسياسية واوجدت بين  
صفوفها فجوات واسعة لا يصعب على الذين يريدون استقلالها لمصالحهم ان  
يسربوا من خلالها . يخطأ كثيرا من الناس اذا ما اعتقدوا بأن مشاكل  
العراق اقتصادية بحتة . وانهم ليوهمون انفسهم ويرتكبون اخطاءا ليس من  
السهل اصلاحها اذا ما حاولوا ظاهرين او مستترين اثاره الشعب ضد نفسه  
مساعدة الفلاح والعامل . اتنا نعتقد بان مشاكلنا في اساسها ثقافية وخلقية .  
ولا تصلح وضعنا سوى تربية مستقيمة هدفها بث الالفه والتعاون بين ابناء  
الشعب جميعا . تربية تقضي على كافة العوامل التي تؤدي الى ضيق التفكير  
والانانية واهمال الصالح العام . تربية تهذب الخلق وتصلل الشعور ،  
وتغذي التفكير الحر .

بغداد

نوري جعفر